

Проект «Школа молодого педагога»

Занятие №7

Практикум

“Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков”.

1. Виды уроков:

I. Типология уроков деятельностного типа и их структура

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- Урок «открытия» нового знания;
- Урок отработки умений и рефлексии;
- Урок общеметодологической направленности;
- Урок развивающего контроля.

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии
3. Этап выявления места и причины затруднения
4. Этап построения проекта выхода из затруднения
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап первичного закрепления
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Урок отработки умений и рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

Структура урока рефлексии:

1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия
3. Этап локализации индивидуальных затруднений
4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап обобщения затруднений
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап включения в систему знаний и повторения
9. Этап рефлексии деятельности на уроке

Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

1. Этап мотивации
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Этап закрепления
4. Этап включения изученного в систему знаний

5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Урок развивающего контроля

I. Проведение контрольной работы

1. Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности
2. Этап актуализации и пробного учебного действия

II. Анализ контрольной работы

3. Этап локализации индивидуальных затруднений
4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений
5. Этап реализации построенного проекта
6. Этап обобщения затруднений
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Этап решения заданий творческого уровня
9. Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности

2. Оптимальные технологии:

- ▶ Информационно-коммуникационная
- ▶ Технология развития критического мышления
- ▶ Проектная
- ▶ Технология развивающего обучения
- ▶ Здоровьесберегающие
- ▶ Технология проблемного обучения
- ▶ Игровые технологии
- ▶ Модульная технология
- ▶ Технология мастерских
- ▶ Кейс-технология
- ▶ Технология интегрированного обучения
- ▶ Педагогика сотрудничества
- ▶ Групповые технологии
- ▶ Традиционные(классно-урочная система)

Основные методические приёмы развития критического мышления

- ▶ Кластер
- ▶ Таблица
- ▶ Учебно-мозговой штурм «Джот Тотс» (сингапурская обучающая структура)
- ▶ Интеллектуальная разминка
- ▶ Приём «Инсерт»
- ▶ Эссе
- ▶ Приём «Корзина идей»
- ▶ Приём «Составление синквейнов»
- ▶ Метод контрольных вопросов
- ▶ «Знаю...Хочу узнать..Узнал..»
- ▶ «Взаимный опрос»
- ▶ Перекрестная дискуссия
- ▶ Си-финк -уандэ(сингапурский мыслительный приём)
- ▶ Таг-оф-во (сингапурский мыслительный приём)

Кейс-технологии

Это интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений:

- ▶ Метод ситуационного анализа;
- ▶ Метод анализа конкретных ситуаций;
- ▶ Ситуационные задачи и упражнения;
- ▶ Кейс-стадии;
- ▶ Метод инцидента;
- ▶ Метод разбора деловой корреспонденции;
- ▶ Игровое проектирование;
- ▶ Метод дискуссии

Технология творческих мастерских

Мастерская-это технология, которая предполагает организацию процесса обучения, в которой учитель-мастер создаёт познавательную среду для ученика, способного проявить себя как творца. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель лишь предоставляет необходимый материал в виде заданий для размышления.

Данная технология позволяет научить учащихся самостоятельно формулировать цели урока, находить наиболее эффективные пути их достижения, развивает интеллект, способствует приобретению опыта групповой деятельности.

Технология модульного обучения

- ▶ Обучающийся с небольшой помощью учителя или самостоятельно может работать с предложенной ему учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.
- ▶ Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Здоровьесберегающие технологии

- ▶ Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности;
- ▶ Рациональную плотность урока
- ▶ Чёткую организацию учебного труда и строгую дозировку учебной нагрузки
- ▶ Смену видов деятельности
- ▶ Обучение с учётом ведущих каналов восприятия информации учащимися
- ▶ Место и длительность применения технических средств
- ▶ Включение в урок технологических приёмов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
- ▶ Построение урока с учётом работоспособности учащихся
- ▶ Индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей
- ▶ Формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- ▶ Благоприятный психологический климат
- ▶ Целенаправленная рефлексия
- ▶ Профилактика стрессов(работа в командах, парах, ученик чувствует поддержку)

Метод проектов

Проектная методика:

- ▶ характеризуется высокой коммуникативностью;
- ▶ предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- ▶ особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке.
- ▶ выявление потребности в качестве проектного задания;

формулирование проблемы (знаем что , но не знаем как) ;

Этапы:

- ▶ установление цели (результата) проектной деятельности, на основании которой и строится весь процесс проектирования;
- ▶ выявление состояния разработки проблемы;
- ▶ формулирование технического задания;
- ▶ анализ имеющегося ресурсного обеспечения;
- ▶ разработка плана работы;
- ▶ выполнение работ по проекту